# La provocación




## Pofe, ¡Yo solito! / ¡Yo solita!

**Párvulos 2**

**Docente: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**

Powered by CamScanner

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Pa´rvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 01/Julio/2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Juego y aprendo a recoger mis juguetes**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: Potenciar en los niños y las niñas la capacidad de imaginación, creación exponiendo espacios pedagógicos que promuevan y generen el desarrollo del aprendizaje a partir de la exploracion del medio, la literatura, el juego y el arte.**
**DESARROLLO POR FORTALECER: Construir autonomía**
**ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, literatura y juego**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones y taller**
**HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal**

## ACTIVIDAD DEL DIA

Para dar inicio a nuestro mágico día se invitaran a las niñas y los niños a disfrutar de un momento mágico donde a partir de la un cuento narrado acerca de la importancia de recoger y organizar sus juguetes en casa y en el jardín, "EL MOSTRUO COME JUGUETES" donde se tendrán como invitados algunos titeres que nos estarán acompañando a lo largo de esta aventura propiciada para ellos y ellas , involucrando así la importancia de la literatura en diversos espacios y favoreciendo asi su lenguaje verbal.

A su vez y continuando con nuestro lindo día se dispondrán diversos objetos didácticos como : bloques lógicos , rompecabezas, armatodos, carros , instrumentos musicales entre muchos más que estarán expuestos en diversos espacios del aula, dándoles a ellos la posibilidad de explorar y reconocer lo que mas les gusta, jugaran por un tiempo determinado y luego se invitaran a recoger los juguetes tomados por cada uno de ellos y ellas en el lugar correspondiente donde se les enseñara la canción." A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR", propiciando de manera lúdica y agradable la importancia de ser organizados y dajar todo como lo encuentran en casa o en el jardín, seguido de esto y para ir culminando se le mostraran imágenes relacionadas , con objetos regados por todo el espacio y objetos organizados donde con ella se formara un friso que estará expuesto en el espacio pedagógico y que se organizara con ellos propiciando que al ver las imágenes relacionen el paso a paso de lo que se debe realizar para siempre mantener el aula en perfectas condiciones. Ya para culminar se les entregara una hoja iris y crayolas o colores donde cada uno plasmara de manera libre lo que recuerdan del cuento narrado en la mañana Continuando con el desarrollo del día se invitará a los niños y niñas que antes del descanso reparador disfruten de la lectura de un lindo cuento, propiciando y fortaleciendo la importancia de la lectura compartida y fortalezcan su expresión verbal y corporal. para ir culminando con nuestro mágico día se les pedirá a los niños y niñas, que tomen una silla y ya estando todos ubicados se les narrara una historia acerca de la importancia de la higiene bucal y cuáles son los pasos a tener en cuenta y los implementos para ellos, y posteriormente se les entregara el cepillo y la crema para que cada uno realice lo observado en el video proyectado.

**RECURSOS**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a organizarse en un rincón literario, donde pudieron apreciar la narración del cuento "el monstruo de los juguetes", se observa que los niños y niñas les encanto esta historia desde que se inicio, Maximiliano y Gerónimo cuando observaron al monstruo comentaron a hacer como un monstruo y "asustar" a los niños y niñas, todos se desorganizaron por unos minutos debido a que comentaron a correr por todo el salon, mientras Maximiliano y Gerónimo los persiguia, se dialoga con ellos acerca de la importancia de escuchar, se les indica que "más tarde jugamos, primero vamos a escuchar el cuento", los niños y niñas logran organizarse y nuevamente se concentran, se narra la historia y todos observan atentamente cada momento, Angely comenzo a señalar los fichas y manifesto "Profe guardar". Posterior se invitó a que jugaran de manera libre con diferentes tipos de juguetes, los niños y niñas les encanta manipular estos elementos, especialmente los animales salvajes, posterior se indica que deberan a guardar los juguetes, Lana manifiesta llanto y comienza a gritar "NO quiero" Se dialoga con ella y se le indica "Lana, más tarde volvemos a jugar, ayudame a guardar" Lana logra calmarse y ayuda a todos sus compañeros y compañeras a guardar todos los juguetes.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagogica se puede analizar que la mayoria de los niños y niñas hay que mencionarle la anticipación de las cosas para que cualquier tipo de transición la acepten de la mejor manera.

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 02/ Julio / 2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los Superhéroes del Juguete Limpio**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: Potenciar en los niños y las niñas la capacidad de imaginación, creación exponiendo espacios pedagógicos que promuevan y generen el desarrollo del aprendizaje a partir de la exploracion del medio, la literatura, el juego y el arte.**
**DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina**
**ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego, literatura y arte**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller, rincones, asamblea**
**HÁBITO SALUDABLE: Descanso**

## ACTIVIDAD DEL DIA

Para dar inicio a este nuevo día se recibirán a los niños y niñas en el espacio pedagógico donde encontraran diversos elementos didácticos dispuestos los cuales les permitirán explorar de manera libre donde encontraran peluches , alimentos didácticos y por ultimo estarán los bebes sexuados , donde mediante los objetos didácticos cada uno de los niños y niñas del jardín avesol tendrán la posibilidad de explorar diversos juegos y compartir con sus pares respetando el espacio de cada uno y sus intereses.

Continuando con este día donde se invitara a los niños y las niñas, a observar inicialmente un video relacionado con la importancia de siempre mantener los objetos didácticos o juguetes en perfectas condiciones "TODA LA FAMILIA A LIMPIAR LA CASA", este video propiciara la importancia de tener siempre un espacio limpio y acogedor tanto en casa como en el jardín , luego de esta observación se les pedirá a los niños que de manera organizada se desplacen a la golosa donde allí encontraran diversos objetos didácticos en diferentes esquinas , invitándolos a que los tomen los exploren y jueguen con cada uno de ellos, luego de este espacio de interacción y juego seles brindara a cada uno una toallita que estará humedad y con la instrucción de la docente se les dará la indicación de observar y mirar los objetos didácticos explorados y mirara si están limpios o se ven sucios de ser así cada uno limpiara su juguete para luego guardarlos de manera ordenada y correspondiente, con ello se busca que todos y todas aprendan la importancia de cuidar y mantener lo que les gusta en buenas condiciones. Después de este momento y antes del descanso reparador se llevará a cabo la lectura de un lindo cuento, propiciando así un espacio de interacción y descubriendo de los personajes que estarán presentes en la historia propuesta Ya para ir terminando con este mágico día se invitará a los niños y niñas a tomar su cojín donde cada uno estará sentado y la docente les pondera música de fondo y los invitará hacer diversos estiramientos con los cuales se seguirá fortaleciendo el habito del descanso y la relajación para ellos de una manera lúdica.

**RECURSOS**

**20 bebes sexuados, elementos de cocina, toallas o pañitos, bloques lógicos, laberintos, pelotas entre muchos más.**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar de manera libre con los elementos que estaban al alcance de los niños y niñas, se observa que Salomé, Antonella, Angely y Geronimo le encanta interactuar con los bebés sexuados disfrutan vestirlos y brindarles comidas que ellos crearon con los alimentos didácticos, durante esta interacción Angely manifiesta "profe, se hizo popo el bebé, qué olor??, al escuchar esto salomé menciono lo mismo y comenzaron a jugar juntas a cambiar el bebé, se logra observar que dialogan con un vocabulario amplio acerca de bañar a los bebés que estaban sucios, posterior se organizaron a los niños y niñas en un semicírculo para la observación de un video educativo, en este video se aprecia de una familia que organizaban las cosas, los niños y niñas observan muy atentos, así mismo, Maximiliano comenzó a señalar todos los juguetes que observaba en el video, se hace una pausa del video y se pregunta ¿Donde va la ropa? ¿porque hay desorden?, se finaliza el video pasando unos juguetes por la minuta y luego se organizan en el espacio correspondiente. Finalmente, se organizan en una fila y mesa y se les pasa unos juguetes de plástico sucios, cada uno lo limpio muy concentrados, durante la limpieza manifestó "Mami sucio gato!!", todos limpiaron sus juguetes muy felices.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica se puede observar que los niños y niñas son organizados en el momento de la indicación de guardar las cosas, así mismo se aprecia la importancia de los hábitos para fomentar el orden en el espacio pedagógico y el hogar.

Powered by CamScanner

**FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS**

**NIVEL:** Párvulos 2
**DOCENTE:** Yelmi Natalia Hernández Ochoa
**FECHA:** 3 julio 2025
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** ¡Limpiemos los bebes!
**EJE DE TRABAJO:** Desarrollo social y personal en la primera infancia
**PROCESO AFIANZAR** : Fomentar en los niños y niñas de avesol el higiene personal y estimular la colaboración y la responsabilidad con el entorno.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Construir la autonomía
**ACTIVIDAD RECTORA:** El juego, la literatura
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:** Rincones
**HÁBITO SALUDABLE:** Lavado de manos

**ACTIVIDAD DEL DIA**

Se invita a los niños y niñas del Jardín Avesol al espacio pedagógico, preparado previamente para ser un ambiente cálido, limpio y acogedor. Al llegar, se les da la bienvenida con una canción corta de saludo.Luego, se les invita a organizarse sentados en sus sillas en forma de semicírculo, con el fin de favorecer el contacto visual y la participación grupal. Una vez ubicados, se presenta un cuento corto dramatizado con peluches, titulado:"Lalo el osito y el polvo travieso", donde el cual Lalo descubre que, al no limpiar sus juguetes y su casita, empieza a enfermarse con mocos y estornudos, hasta que sus amigos le ayudan a limpiar todo y él vuelve a sentirse feliz y saludable. Posterior, Se traslada a los niños a sus puestos, organizándolos en pequeñas mesas de trabajo. A cada niño o niña se le entrega de : un bebé sexuado (muñeco) que simula estar sucio (con pintura), una esponjita suave, un recipiente con agua tibia, un poquito de jabón líquido o espuma, una toalla pequeña, ropita para vestir al bebé, demostrando paso a paso cómo dar el "baño" al bebé. La actividad se acompaña con frases como: ¡Mira qué sucio está tu bebé! "Vamos a ayudarlo a estar limpio y contento." Al finalizar el baño, cada uno seca cuidadosamente a su bebé con la toalla y lo viste con las prendas asignadas. Finalmente, después de este momento y antes del descanso reparador se llevará a cabo la lectura de un lindo cuento por medio de imágenes que habla acerca de la importancia de la limpieza para el beneficio de la salud y se les explica un habito esencial para favorecer esta limpieza el cual es el lavado de manos, se hace la simulacion del lavado de manos en el rincon de limpieza, cada uno ira pasando por turnos a realizar el ejercicio y poniendo en practica el lavado de manos que la docente explico, finalmente, se realiza el descanso reparador haciendo enfansis de la importancia de descansar para recuperar energias.

**Mesas(3), sillas(12), bebés sexuados(12), esponjas (12), jabón liquido (1), toallas (3) peluches (4) imágenes (8)**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio donde se encuentra la ruta organizada y ambientada con música suave para que los niños y niñas se sintieran tranquilos, Cuando los niños estuvieron tranquilos, se organizaron en un semicírculo y se inicia la narración de un cuento por medio de peluches acerca de la importancia del orden, durante la narración los niños y niñas mostraron un gran interés por escucharla y observar los sucesos, la maestra se mostro sorprendidas al apreciar la importancia de recoger los juguetes, para finalizar la historia, los niños y niñas cantan con gran entusiasmo "A guardar, a guardar cada cosa en su lugar" posterior, se organiza a los niños y niñas junto a una mesa y se les hace entrega de un bebé sexuado, se simula enjuagarse con tempera café, cuando se entrega los niños hacen una cara de desagrado, y John Luis, Maximiliano y Geronimo manifiesta "pero se hizo popo bebe" "pero huele a feo" así mismo, se les hace entrega de pañito, esponjas con jabón para que lo limpiaran de manera acompañada por todo el cuerpo, esto les encanto, disfrutaron bañar al bebé y limpiarlo. Finalmente, se realizó una historia a través de imágenes hablando acerca de la importancia de la limpieza para la salud

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidenciar la escucha activa de los niños y niñas durante la narración de una historia, mostrando un alto interés por escuchar diferentes sucesos, así mismo, el impacto de esta historia en sus rutinas del día a día en el momento de recoger los juguetes o organizar su espacio pedagógico.

Powered by CamScanner



**FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS**

**NIVEL:** Párvulos 2
**DOCENTE:** Yeimi Natalia Hernández Ochoa
**FECHA:** 4 julio 2025
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** ¡Escuadron de limpieza!
**EJE DE TRABAJO:** Expresion en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
**PROCESO AFIANZAR** : Fomentar en los niños y niñas de avesol el higiene personal y estimular la colaboración y la responsabilidad con el entorno.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Movimiento, medio de interación y juego.
**ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio, juego.
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:** Rincones
**HÁBITO SALUDABLE:** Lavado de dientes

**ACTIVIDAD DEL DIA**

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas a ubicarse en las sillas en un semicirculo donde se hablara la importancia del orden en el espacio pedagogico, en el hogar, se realiza una breve dramatización llamada: **El monstruo sucio.** El personaje principal es un monstruo divertido, pero muy desordenado. Entra al salón con una **bolsa negra llena de papeles reciclados**. El monstruo va caminando por todo el espacio tirando basura (papeles, envoltorios limpios, etc.) mientras canta algo como: "¡Tiro, tiro, tiro todo! Me gusta el desorden, ¡yo no recojo nada!". El monstruo ríe, salta y deja el salón completamente sucio. Luego, sale del aula dejando un gran desastre. una vez que el monstruo se va, se les indica a los niños y niñas muy angustiada mencionando: ¡Oh no! El monstruo dejó nuestro salón hecho un desastre... ¿Quién quiere ayudar a dejarlo bonito otra vez?" Se entrega a los niños unas **bolsitas** y se inicia la actividad de recolección, con música alegre de fondo. Se invita a buscar papeles por todos los rincones y ponerlos en una bolsa grande de basura. se motiva con frases como:"¡Eres un gran ayudante!" "¡Qué rápido estás dejando limpio el salón!" "Miren cómo cambia cuando todos ayudamos." Luego de limpiar todo el desorden, los niños y niñas se reúnen nuevamente en las sillas y observan cómo el salón quedó limpio otra vez. Finalmente, antes del descanso reparados se hace entrega a cada niño una ficha para pintar: un dibujo del "monstruo sucio" triste y del "salón limpio" feliz. Se motiva a que pinten con crayones grandes y se les acompaña con frases que refuercen el mensaje de cuidado del espacio. Para finalizar, se realiza paso a paso el cepillado de dientes, cada uno pasará por turnos y se les explica la importancia del higiene para la salud.

**Sillas(12), Bolsa grande (1), dibujos (12), crayolas (12) cepillos (12) crema dental (1)**

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio pedagógico y ubicarse en una silla, Se realizó una pequeña introducción al tema a trabajar a través de interacción por medio de diálogo, aunque los niños y niñas de párvulos 2 no mantienen una conversación lograron responder preguntas sencillas que se realizaban acerca de algunos objetos que se encontraban en el suelo, los niños y niñas ayudan a recoger el regalo que se encontraba en el espacio pedagógico, posterior se realizó la presentación del monstruo sucio, este momento fue muy agradable debido a que los niños y niñas se interesaron mucho por los rasgos del monstruo y se concentraron durante todo el tiempo observando atentamente las acciones del monstruo, cuando observaron que el salón estaba tan sucio, Zoe manifestó "Mami, mira" señalando la basura y el regalo que había dejado el monstruo, al escuchar esto sus compañeros y compañeras manifestaron lo mismo mostrando gestos de angustia por ayudar, tanto desorden, Cuando se les indico que por favor ayudaran a organizar el espacio mostraron gran interés y de manera autónoma comenzaron a cantar "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar" y con gran entusiasmo recogieron todo, cuando observaron el salón organizado comenzaron a manifestar "Mamá, ya"

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica, Se logra observar el alto interés de los niños y niñas frente a las obras esenticas, a si mismo, la autonomía que han logrado desarrollar en el tiempo de organizar su espacio pedagógico.

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PARVULOS 2
DOCENTE: YEIMI NATALIA HERNANDEZ OCHOA
FECHA: JULIO 7 DE 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LENGUAJES EXPRESIVOS Y DIVERSIDAD
EJE DE TRABAJO: Expresion en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer la expresión de emociones, ideas y vivencias a través de diversos lenguajes (verbal, corporal, artístico), promoviendo el reconocimiento y respeto por la diversidad familiar y cultural, estimulando la expresión verbal y artística.

DESARROLLO POR FORTALECER: desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas auténticas.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, literatura y juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones y taller, asamblea.

HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy daremos la bienvenida a cada niño y niña con una canción de saludo y un abrazo afectuoso, invitándolos a ingresar al aula donde encontrarán un espacio dispuesto con materiales como muñecos, láminas de familias diversas y cuentos ilustrados, loza, comida didáctica con lo cual pueden recrear escenarios de juego trayendo vivencias de su cotidianidad para compartirlos con sus pares.
Para esta jornada especial, cada niño y niña traerá una fotografía de su familia (o dibujo elaborado con su familia en casa). Iniciaremos con una pequeña asamblea en la que compartiremos quiénes hacen parte de su familia, cómo se llaman y qué actividades disfrutan hacer juntos; durante este espacio, la docente promoverá el respeto por las diferencias y validará todas las formas de familia.

A continuación, realizaremos una actividad artística llamada "Mi familia en mi hogar", donde cada niño ilustrará su casa y a quienes viven con él o ella, usando témperas, crayones y recortes. Luego, viviremos una experiencia musical con canciones tradicionales de diferentes culturas familiares (como rondas de diversas regiones, acompañadas de movimientos y gestos para fortalecer el lenguaje corporal y la empatía.
Posteriormente, jugaremos a las "casitas del mundo", donde con telas y materiales reciclables construiremos diferentes tipos de hogares (casa de campo, apartamento, choza, etc.), permitiendo que cada uno explore y se exprese libremente desde el juego simbólico. Para cerrar la jornada, veremos el video corto "Todas las familias son diferentes", reflexionando con los niños sobre el respeto y el amor como lo más importante en cualquier familia, y finalizaremos con una ronda llamada "La familia de los dedos", cantando y moviendo nuestras manos para representar los vínculos de amor y cuidado.

Finalmente, y para cerrar la jornada vamos a recordar lo importante del descanso cuando estamos en familia, por ello jugaremos que estamos en casa y utilizando cobijas nos acostamos sobre estas y realizamos algunos ejercicios de relajación y estiramiento del cuerpo, fomentando así hábitos saludables.

RECURSOS:

Muñecos 20, laminas 10, cuentos 10, loza 50, alimentos didácticos 50, fotos o dibujos 19, temperas 5, crayones 15, revistas 5, Colbon 1, telas, tubos, música, tv.

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio, brindandole un abrazo fuerte para que se sintieran seguros y felices, así mismo a medida que iban ingresando al espacio pedagógico se acercaban a manipular el material que se encontraba por todo el salón, la mayoría de los niños se inclinó por los elementos de la cocina y las imagenes de los miembros de la familia, Anturelio cuando observo la imagen de una mujer manifesto varias veces: "pepe, mamá" "pepe, mamá" al escuchar esto Zoe y Emmy comenzaron a manifestar esto con mayor intensidad. Posterior, se organizaron a los niños y niñas en las sillas en un semicirculo y se mostro las fotografias de la familias que cada uno había traido, al mostrar la imagen, los niños y niñas identificaron con facilidad a su mamá, papá y hermanos, se realizo preguntas acerca de: ¿Quien es el? los niños respondian con facilidad el miembro de cada familia. Finalmente se hace entrega de papel Kraft, crayolas, y tempera bajo la supervision para su uso, los niños y niñas dibujan por medio del garabateo, a medida que fueron dibujando iban mencionando sus miembros de la familia, Zhon Luz comenzo a manifestar "pepe mamá mia" "pepe mi papá"

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidenciar que los niños y niñas reconocen con facilidad los miembros de la familia, así mismo este tipo de experiencias permite que fortalezcan sus habilidades sociales y comunicativas.

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL:** PARVULOS 2
**DOCENTE:** Yeimi Natalia Hernández Ochoa
**FECHA:** 08/07/2025
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**: que sonido es ese?
**EJE DE TRABAJO:** desarrollo social y personal en la primera infancia
**PROCESO AFIANZAR:** propiciar espacios donde las niñas y los niños identifiquen los diferentes medios de transporte de su cotidianidad desarrollando así sus habilidades motoras y creativas por medio de actividades lúdicas que permita fortalecer las relaciones afectivas con sus pares.

**DEARROLLO POR FORTALECER:** Vivir espacios de participación genuina
**ACTIVIDAD RECTORA**: juego, exploración del medio, arte
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS**: centros de interés, taller
**HÁBITO SALUDABLE:** actividad física

## ACTIVIDAD DEL DIA

Se dará la bienvenida a las niñas y los niños, el espacio que demuestra en el cual puedan interactuar con diversos Espacios pedagógicos en los cuales interactúan con sus padres, fortaleciendo así los objetivos. Al momento de ingresar al salón, podrán escuchar sonidos tanto de animales de la naturaleza o medio de transporte, los cuales Irán Siendo identificado por cada uno de ellos a partir de los juegos creados entre sí.

Posteriormente Pasearemos por el parque y recolectaremos objetos como hojas, piedras pequeñas, ramitas o flores caídas Mientras lo hacen, iremos escuchando los sonidos que hay en el medio ambiente y los iremos identificando, finalizado el recorrido volveremos al salón donde encontraremos papel craf pegado en la pared, allí cada uno tendrá la oportunidad utilizar los materiales recolectados en el recorrido y explórate la parte artística utilizando pintura o acuarelas, en este momento fortaleceremos la expresión artística a través de la pintura, finalizado el mural artístico lo observaremos junto con el del planeta y sentados en una colchoneta escucharemos los sonidos de la naturaleza y de diferentes animales los cuales irán identificando esto con el fin de fortalecer su atención auditiva.

Para finalizar este día realizaremos una actividad de lavado de manos, fortaleciendo así el hábito de higiene. Para este momento iniciaremos cantando la canción de mis manitas, donde cada uno de ellos realizará diferentes movimientos. Luego Observaremos un vídeo en el cual aprenderemos el lavado correcto de nuestras manos.

**RECURSOS:**

Hojas iris de diferentes colores (10) acuarelas (10) papel periódico (4 pliegos) temperas azul y verde (3 de cada color)

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio donde encontraron un lugar hermoso y armonioso. Se invito a que se sentaran en el suelo encima de una cobija, y se reprodujo diferentes tipos de sonidos naturales, este espacio les encanto, pues logro captar la atención de cada uno, además que permitio que Zoe y Emma manifestaran el nombre de los sonidos que ellas consideraban que escuchaban, Zoe manifesto por varias veces "mami, pajaritos" mientras que Emma: "papi, agua". Posteriormente, Se invita a los niños y niñas a desplazarnos al parque a escuchar los diferentes sonidos de la naturaleza, realizamos el desplazamiento por medio del juego "el tesorito" los niños y niñas logran organizarse con facilidad y en orden, al llegar al parque nos sentamos y escuchamos los sonidos de la naturaleza, Salomé manifesto: "papi pajaritos" sin embargo al escuchar esto Zoe, se mostro asustada y comenzo a llorar, se le brinda un abrazo y palabras como: "Todo estará bien, tranquila" Zoe logro tranquilizarse con facilidad, continuando recolectamos hojas, pasto y nos trasladamos al salón, se les hace entrega de papel Kraft y colbon y cada uno creo una obra artistica con los materiales que recolectaron, manifestando "Profe, naturaleza mia"

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar, la capacidad de escucha de algunos de los niños y niñas, manifestando diferentes sonidos que percibian, por otro lado el vinculo afectivo de los niños y niñas con la maestra que permiten que se sientan seguros en cualquier entorno

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Parvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA:09/07/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: sonidos misteriosos

EJE DE TRABAJO: desarrollo social y personal en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: propiciar espacios donde las niñas y los niños de pre jardín 2 identifiquen los diferentes medios de transporte de su cotidianidad desarrollando así sus habilidades motoras y creativas por medio de actividades lúdicas que permita fortalecer las relaciones afectivas con sus pares.
DESARROLLO POR FORTALECER: vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: literatura, exploración del medio, juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones, sesto de tesoros,taller
HÁBITO SALUDABLE: actividad física

**ACTIVIDAD DEL DIA**

El día de hoy lo iniciaremos recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un caluroso abrazo, luego irán ingresando al espacio pedagógico en el cual encontraran diferentes materiales que permitan la exploración e interacción entre ellos, para este día cada uno de los niños y las niñas vendrá personificado como un conductor de algún medio de transporte, esto lo escogerán de manera libre cada una de las familias, en un primer momento realizaremos un desfile del atuendo que trae cada uno, nos contara con quien lo elaboro y al cual medio de transporte hace referencia su traje, este desfile lo realizaran con ayuda de la profesional en atención en primera infancia, luego la profesional los invitara a dar un paseo en bus, para este paseo se ubicaran las sillas en dos filas, cada una de las niñas y los niños tendrán una boleta con la cual subirán al bus, ya estando en el bus imaginaremos que estamos dando un paseo por la ciudad, cada uno ira nombrando diferentes lugares que pueden observar en la ciudad y que otro medios de transporte se mueven por la ciudad, finalizado este recorrido todos nos bajaremos del bus para poder realizar un juego de roles en el cual con la ayuda de diferente materiales cada uno imagina cual es el medio de transporte que le gustaría manejar. Para finalizar nuestra experiencia observaremos un video educativo llamado "BLIPPI EXPLORA UNA MOTOCICLETA.
Posteriormente todos junto bailaremos la canción del auto de papa donde acompañados de diferentes movimientos fortaleceremos la actividad física como habito saludable.

RECURSOS
Juguetes de los medios de transporte, sillas, cartulina

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar por cada rincón que se encontraba en el espacio pedagógico, los niños y niñas se divirtieron explorando por el rincón burbujeante donde lavan lavar su ropa, este juego se evidencia interacción constante entre Lina y Angely aunque en varias ocasiones Lina golpea a su compañera por querer coger el "jabon para si sola" sin embargo se logra tranquilizar con facilidad debido a la autoregulación por medio de reparación y conteo. posterior se organiza los niños y niñas en fila y se realiza desfile de cada uno, este momento fue muy divertido, los niños y niñas disfrutaron observar el atuendo de cada compañero y compañera, en este tiempo maximiliano se encontraba tan emocionado de pasar que comenzo a gritar con mucha emoción: "yo quiero pasar!" cuando observaba que no era su turno manifesto "estoy molesto quiero pasar!" enseguida fue su turno, y se mostró tan emocionado que no dejaba de reir. Finalmente se realiza el juego del medio de transporte, los niños y niñas les encanto este momento, disfrutaron realizar los diferentes sonidos de los medios de transporte e imaginaban viajar por varias partes del mundo

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidencia una participación autónoma de cada uno de los niños y niñas, mostrando un alto grado de interés por cada experiencia, permitiendo la socialización entre sus pares y una comunicación constante.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: párvulos 2**
**DOCENTE: Yelmi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 10 DE JULIO 2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Exploradores del Jardín**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: Fortalecer la observación y la escucha activa en las niñas y los niños mediante el contacto con elementos naturales, promoviendo su expresión oral a través de juegos sensoriales y preguntas generadoras.**
**DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina**
**ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller**
**HÁBITO SALUDABLE: Descanso**

## ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy iniciaremos la experiencia con música instrumental de fondo donde se brindaran las indicaciones utilizando un espacio cargado de calma, calidez y curiosidad, la profesional en atención reunirá amorosamente a los niños y niñas en un encuentro grupal para dar inicio a una experiencia sensorial en el jardín, planteare preguntas que despierten la imaginación y conecten con la naturaleza, como: qué cosas pueden encontrar en el jardín, cómo suenan las hojas al pisarlas, a qué huele la naturaleza o cómo se siente una piedra, si fría o caliente. Estas preguntas, planteadas con intención y ternura, buscaran activar los conocimientos previos de las niñas y los niños, incentivando su curiosidad sensorial y abriendo paso a la formulación de hipótesis orales desde su propia vivencia.

A medida que la experiencia avanza, la profesional en atención guiara a los pequeños en una exploración significativa del entorno natural. Con delicadeza, proponiendo juegos de descubrimiento que invitan a tocar, oler, escuchar y observar con atención plena. En medio de risas, miradas atentas y manos curiosas, provocaran nuevas preguntas que los conducirán a un diálogo profundo con el entorno: qué pasa si tocan una hoja con los ojos cerrados, cuál de los objetos se siente más suave, si un objeto tiene olor y a qué lo recuerda, qué colores observan en una flor o qué escuchan cuando todos guardan silencio. Estas preguntas no solo orientan la atención hacia los detalles sensoriales, sino que también enriquecen el vocabulario de los niños, fomentando una expresión más precisa, imaginativa y significativa de lo que sienten y perciben.

Para cerrar esta experiencia, la profesional en atención creara un espacio de socialización lleno de afecto, en donde cada niña y niño tendrán la oportunidad de compartir lo vivido. Con amorosa escucha, se les invita a reflexionar sobre lo que más les gustó tocar u oler, qué objeto eligieron y por qué, qué sonidos escucharon que no conocían antes y cómo podrían contarle a mamá o papá lo que descubrieron durante la jornada. Este momento de cierre buscaremos fortalecer la expresión oral, promover la reflexión personal y en un recuerdo lleno de significado, ternura y conexión con la naturaleza. Antes de iniciar el momento de descanso, se invitará a los niños y niñas a acostarse suavemente sobre sus colchonetas. La profesional los guiará con la voz en un "viaje imaginario a las nubes", donde los niños cerrarán los ojos y escucharán una breve narración guiada que los invite a imaginar que flotan suavemente por el cielo, encontrando nubes con formas de animales y paisajes tranquilos. Luego de este momento de imaginación, se pondrá música suave de fondo y se invitará a los niños a realizar respiraciones profundas y movimientos lentos con brazos y piernas, como si estiraran el cuerpo despertando en una nube. Así se promoverá la relajación y el autocuidado de forma cálida y lúdica.

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio donde estaba organizado el salón cálido y tranquilo, los niños y niñas se organizaron en las sillas en posición de semicírculo, y se realizó un espacio de interacción con diferentes materiales naturales que se recogieron anteriormente en el parque (piedras grandes, hojas,) Se para los materiales a cada niño para que lo exploren y tengan la oportunidad de oler, tocar y sentir, durante la exploración se reprodujo música de la naturaleza para que los niños y niñas se emergieran en el tema, Se observa que los niños y niñas se concentran escuchando los sonidos de la naturaleza y tocando cada elemento, Se mostraron muy curiosos al percibir esto, Jhan Luis comenzó a manifestar "pápe hojas arboles" y comenzaron a señalar el Parque, Salomé solicitó con gran insistencia en salir, se realizó un recorrido por el parque para que interactuen con el espacio natural, posterior nos devolvimos al salón y se dejaron 2 Colchonetas para que los niños y niñas se acostaran, todos lo realizaron siguiendo la instrucción, Se realizó una narración de un cuento, los niños se concentraron mucho escuchando mi voz realizar diferentes sonidos.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica, Se puede evidenciar la imaginación de cada uno de los niños frente a esta experiencia, además el interés por percibir diferentes tipos de elementos los cuales favorecen su desarrollo. Cognitivo comunicativo y social

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: párvulos 2**
**DOCENTE: Yelmi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 11 DE JULIO 2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Detectives de la naturaleza**
**EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: Fomentar la curiosidad y el lenguaje oral en niñas y niños, a través de juegos de exploración en entornos naturales, incentivando la observación detallada y la escucha atenta mediante pistas, preguntas y descubrimientos guiados.**
**DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**
**ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller**
**HÁBITO SALUDABLE: Higiene Bucal**

**ACTIVIDAD DEL DIA**

Se dará la bienvenida por parte de la profesional en atención quien se reunirá con el grupo de niñas y niños para iniciar una experiencia diferente; Les propondré convertirse en detectives de la naturaleza, un juego que los invita a observar, descubrir y pensar con atención. Con preguntas iniciales, comenzaremos a activar su curiosidad y su imaginación: ¿Qué creen que vamos a encontrar hoy?, ¿Cómo podemos descubrir cosas que están escondidas en la naturaleza?, ¿Qué necesitamos hacer para ser buenos detectives?, ¿Por qué es importante escuchar con atención cuando buscamos pistas? Estas preguntas ayudan a preparar el ambiente de exploración, orientando a los niños y las niñas hacia el juego simbólico y la concentración en los detalles.

A medida que la experiencia se desarrolla, la profesional en atención guiara la exploración con pistas ocultas en el entorno. Cada niño y niña toma su lupa o algún material de observación y se desplazara por el espacio en busca de pequeños tesoros o señales. Durante el recorrido, incentivare preguntas que los invitan a pensar desde la experiencia directa: ¿Qué ves desde tu lupa?, ¿Algo cambió cuando lo miras de cerca?, ¿Qué crees que es esto y cómo lo sabes?, ¿Este objeto es rugoso o suave?, ¿Este lugar suena igual que el salón?, ¿Qué sonidos nuevos escuchas?, ¿Hay algo aquí que nunca habías visto antes? Las respuestas surgen a partir de lo que observan, tocan o escuchan. La profesional promoverá que los niños y las niñas descubran lo que sienten, ayudándoles a vincular las sensaciones físicas con el lenguaje.

Al final de la jornada, el grupo se reunirá para el cierre. La profesional en atención propondrá construir un mural de descubrimientos, donde cada participante comparte lo que encontró, cómo lo hizo y qué aprendió en el rol de detective. A través de preguntas como: ¿Qué tesoro encontraste tú?, ¿Cómo lo descubriste?, ¿Qué aprendiste hoy como detective?, ¿Qué fue lo más divertido o sorprendente que encontraste?, ¿Si volvieras mañana, ¿qué te gustaría investigar?

Dando cierre a las experiencias del día, se invitará a los niños y niñas a formar un semicírculo Allí, se les presentará una divertida canción animada sobre el cepillado de dientes. Mientras la escuchan, se les pedirá que imiten con sus manos los movimientos del cepillado en el aire (arriba-abajo, adelante-atrás, lengua, etc.), se repartirá a cada niño un espejo pequeño, un cepillo y crema dental. Frente al espejo, se pondrá en práctica lo aprendido, cantando nuevamente la canción mientras se cepillan los dientes de manera correcta y divertida.

**RECURSOS:** Lupas, Cajas pequeñas o baldes de recolección, pistas, Cinta o cordones, papel kraft, Colbon, Lápices, marcadores, crayones o lápices de colores

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a organizar su puesto para formar un semicirculo, todos siguen las instrucciones y logran organizarse, se realiza una pequeña interacción con cada uno de los niños y niñas a través de una explicación de un material didactico "binoculares" los niños se muestran muy curiosos al observar su funcionamiento, se les pasa a cada uno un binocular y se les indica que seremos detectives, los niños y niñas se ponen muy felices cuando inician a buscar por cada espacio, durante la busqueda los niños manifestaron diferentes casos, tales: "pofe, no hay nada" "pofe encontre una mariposa" "pofe vamos alla, al parque," ", Salome, es una niña muy lider al escuchar que mencione que dije "Vamos al salon pofe milena", salome inicio a dirigir a todos los niños mencionando "niños, vamos todos juntos y busquen" los niños siguieron a salome hasta el salon de la pofe elena, durante la busqueda Emma manifesto con gran emoción "pofe encontre una mariposa (un juguete) Jhan luis encontro una ficha en el suelo y manifesto con gran emoción "mami, mira", posterior nos dirigimos al salon hablamos acerca de los objetos encontrados describiendo sus caracteristicas, finalmente realizamos cepillado de dientes haciendo enfasis en la importancia para nuestra salud.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo reflexión pedagogica se puede evidenciar el interés de los niños y niñas frente a esta experiencia, se interesan por descubrir nuevas cosas e interactuar con sus compañeros compañeras para ayudarse entre si en esta misión.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yelmi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 14 /Julio / 2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: UN PACTO JUNTOS**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: vivir espacios de participación genuina**

**DESARROLLO POR FORTALECER: los niños y niñas del jardín AVESOL fortalecerán y reconocerán el pacto de corresponsabilidad identificando sus derechos, sus deberes y la importancia de estos, a través del arte y el juego permitiendo descubrir la relevancia del pacto en el jardín, en la convivencia diaria, el rol de las docentes, las familias y los niños y niñas como protagonistas**

**ACTIVIDAD RECTORA: arte y juego**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones**
**HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal**

ACTIVIDAD DEL DIA

En este maravilloso y mágico día se invita a los niños y niñas a ingresar al espacio pedagógico, para llevar una bienvenida cálida se incentivara con una bella canción que es ¡HOLA ,HOLA COMO ESTAS ¡ una vez cantemos los niños y niñas de manera libre y autónoma jugaran con la variedad de rincones que allí se encontraran a disposición de ellos y ellas en estos encontraran : ( rincón de la literatura donde encontraran algunos cuentos, el rincón del arte, allí verán algunas hojas y crayolas con las cuales podrán plasmar sus dibujos, trazos o garabatos, así mismo encontraran el rincón del juego con diversos elementos con bloque lógicos, tubos conectores y juguetes) . una vez compartan este momento continuaremos con las experiencias.

Para nuestra primera vivencia dialogaremos con los niños y las niñas ahondado una breve explicación sobre que es el pacto de corresponsabilidad, esto se hará mediante algunas imágenes que permita representar algunos de los deberes de: las familias, las docentes, el personal, y los niños y niñas, posteriormente y dando continuidad a estas experiencias observaremos el video pedagógico; https://www.youtube.com/watch?v=3X4qwBv53iQ esto tiene como objetivo que ellos y ellas comprendan que todo es con base en sus derechos y es nuestro deber garantizarlos.

Seguidamente desarrollaremos una presentación con títeres en el cual representara el rol de las familias en el pacto de corresponsabilidad, también el rol del personal personificando a los servicios generales, auxiliar de cocina, docentes, responsable del servicio entre otros) por otro lado como los niños y niñas se pueden apropiar de este.

Para continuar haremos un bello cartel con papel kraf y temperas donde los niños y niñas plasmen la importancia del pacto. Así continuaremos esta jornada con rico almuerzo fortaleciendo los hábitos alimenticios, donde se les recuerda lo importante de usar la cuchara para llevar los alimentos a la boca, estar bien sentados, todo esto para que los alimentos nos nutran.

Para finalizar este bello día fortaleceremos el hábito de higiene bucal por medio de la canción del doctor muelitas) usaremos la boca didáctica mostrando los pasos del cepillado y cantaremos esta canción.

**RECURSOS:** cuentos ( 7 und) hojas ( 10 und ) crayolas (15 und) bloque lógicos ( 100 und )tubos conectores (100 und) juguetes ( 20 und),papel kraf 6mts, temperas ( 5 und), boca didactica y cepillo ( 1 und) , titeres ( 13 und), titeretero (1 und)

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a que ingresaran al espacio pedagógico donde encontraron diferentes rincones para que jugaran de manera libre, se observa que la mayoría de los niños y niñas se interesa por el rincón del arte, disfrutan utilizar diferentes materiales artísticos aunque es necesaria la supervisión constante del adulto debido a que se ensucian mucho y dañan los materiales, así mismo se observa que otros les interesa mucho por el rincón de literatura, se acerca y coge todos los libros, sin embargo va observando uno por uno, lo realiza concentrado y realizando lectura de imágenes señalando a todos sus personajes. Por otro lado, se organizan a los niños y niñas en una silla formando un semicírculo, se muestra varias imágenes de diferentes profesiones y algunos miembros de la familia, a partir de ellas se explica sus deberes de acuerdo a sus profesiones, Salomé manifiesta que "los doctores curan las personas para" mientras tanto Angely manifiesta "papá mi mamá me cuida", Se observa un video educativo, acerca de los deberes y derechos, durante el video se hace varias pausas con el fin de retroalimentar lo trabajado, los niños y niñas participan activamente a las preguntas realizadas como ¿Cuál es tu nombre? ¿Quien cuida Cuando estas enfermo? etc. Posterior, se realiza una interacción por medio de un títere quien explica los deberes de los docentes, mamá, papá, personal del aseo, los niños se mostraron muy felices con la interpretación de cada personaje. Finalmente, se coloca papel Kraft en la pared para que plasmaran su nombre como símbolo de pacto de corresponsabilidad.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidenciar que los niños han aumentado su vocabulario, lo cual ha permitido que participen activamente en esta experiencia logrando comprender en totalidad el pacto de corresponsabilidad.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 15 /Julio/ 2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ME CUIDO Y CUIDO A MIS COMAÑEROS**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: vivir espacios de participación genuina**

**DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños del jardín AVESOL, el autocuidado reconociendo que es una responsabilidad compartida, donde tienen deberes consigo mismos, con los demás y con su entorno, a través de experiencias lúdico-pedagógicas y la exploración de su entorno.**
**ACTIVIDADRECTORA: La exploración del medio, la literatura el arte**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: rincones, asamblea**
**HÁBITO SALUDABLE: Descanso**

**ACTIVIDAD DEL DIA**

Iniciaremos la jornada dando la bienvenida a cada niño y niña con una canción de saludo que promueva el buen trato, así mismo se les invita a explorar con diferentes elementos de creación como bloques lógicos, arma todos, encajables los cuales les permiten maginar que es nuestro jardín, donde deben tener cuidado para no lastimarse.

Luego, ingresarán al espacio pedagógico donde encontrarán estaciones con elementos relacionados con el autocuidado: peines, pañitos, muñecos sexuados con ropa para vestir y desvestir, entre otros.

Durante la asamblea, leeremos el cuento **"Yo me cuido"**, un relato breve y visual donde los personajes niños reconocen que pueden ayudar a cuidar de sí mismos (lavarse las manos, pedir ayuda, guardar sus objetos), mientras la maestra y su familia también los acompañan y guían. Conversaremos sobre cómo cada uno es parte importante de ese "equipo de cuidado" y haremos juntos un pequeño **pacto de corresponsabilidad**, en el que cada niño elija una acción de autocuidado que se comprometa a hacer con ayuda (lavarse las manos, recoger sus juguetes, avisar cuando necesita ir al baño, y sobre todo dar buen uso a cada espacio, como no subirse en las ventanas, las barandas, las sillas y mesas esto con el fin de evitar accidentes etc.).

A continuación, realizaremos una actividad práctica en la que cada niño y niña tendrá la oportunidad de vestirse con ayuda (ponerse su chaquetas o zapatos), lavar sus manos de forma guiada y participar en el cuidado del aula (guardar los materiales, limpiar con un pañito su mesa).

Para cerrar el día, construiremos de forma simbólica un "sol del autocuidado", donde cada rayo representará los compromisos que asumieron: "yo me lavo las manos", "yo guardo mis juguetes", "yo cuido a mis amigos", "yo no me subo en los elementos del jardín", fortaleciendo así la noción de deber y pertenencia.
Así mismo recordamos el habito del descanso el cual fortalecemos a través de la exploración con cobijas y colchonetas, buscando que imaginen que están en casa y estamos descansando después de un día de realizar muchas actividades.

**RECURSOS** Bloques lógico 50, arma-todo 50, encajables 50, peines 5, muñecos sexuados 10, cuento 1, papel kraf 3mt, colores 20, crayones 5, papel seda 2, Colbon 1, cinta1.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas al ingresar el espacio, ingresan con mucha emoción y entusiasmo al observar los materiales dispuestos para ellos, se logra apreciar la interacción de cada uno con sus pares, permitiendo fortalecer vínculos afectivos y el desarrollo comunicativo, durante el juego libre Geronimo, disputo compartir con Maximiliano, creando torres de fichas alta y sonriendo cada vez que logran derribarlas, así mismo Luna, Angely y Salomé tuvieron un acercamiento de amistad positivo, especialmente para Luna quien es una niña que le cuesta autoregular sus emociones, Se evidencia que a través del juego Salomé guiaba a Luna para que reaccionara de una manera "adecuada", ella le manifestaba "NO Luna, NO Hacé así, respira", Luna al escuchar esto de su compañera, se logra autoregular con mayor facilidad. posterior, se organiza a los niños y niñas en las sillas frente a una mesa, y se les hace entrega de materiales de autocuidado, así como un bebé forrado para que pudieran manipularlo y realizar la experiencia, Se indica que es importante realizar limpieza del cuerpo del bebé para su bienestar, los niños y niñas se logran concentrar y les encanta bañar, limpiar y cambiar al bebé, así mismo, durante la ejecución. Antorella manifiesta "Profe mi mamá me baña"! Finalmente, se organiza el espacio por medio de la canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar" para finalizar, con una experiencia práctica, los niños se retiran los zapatos y de manera autónoma lo realizan, Muchos logran quitarse los zapatos sin apoyo siempre cuando los zapatos no sean de cordon.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión Pedagógica, se observa que los niños y niñas muestran un alto grado de interés a las experiencias que le permiten ejecutar acciones cotidianas.

**FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS**

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA:16/Julio/2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi familia, mi hogar**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO A AFIANZAR: Descubrir la identidad,**
**Vivir espacios de participación genuina**
**DESARROLLO POR FORTALECER: Favorecer el reconocimiento de la identidad personal y familiar de los niños y niñas, promoviendo la expresión oral, la valoración de la diversidad y el fortalecimiento del sentido de pertenencia en un ambiente afectivo y respetuoso.**
**ACTIVIDAD RECTORA: Arte**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller**
**HÁBITO SALUDABLE: Descanso**

**ACTIVIDAD DEL DIA**

Daremos inicio a la experiencia con un saludo afectuoso en el que todos los niños y niñas se reconocerán entre sí por su nombre, valorando las particularidades que hacen único a cada uno. luego, entonaremos una canción sencilla de bienvenida que invite al diálogo y la participación. A partir de la canción, conversaremos con los niños sobre quién los trajo hoy al jardín y con quién estaban en casa antes de llegar. buscando conectar la vida familiar y generando un espacio de confianza y expresión. A continuación, presentaremos las fotos familiares que fueron enviadas previamente por las familias. Cada niño tendrá la oportunidad de observar y compartir su fotografía, reconociendo así a los miembros de su familia y comprendiendo que todas las familias son distintas, pero igual de valiosas. Para complementar esta reflexión, mostraré un libro o álbum con imágenes ilustrativas de distintos tipos de familias: nuclear, extendida, monoparental, con mascotas, entre otras, visibilizando la diversidad familiar desde una perspectiva amorosa y respetuosa. durante el diálogo, iré guiando a los niños para que mencionen a las personas que conforman su familia: mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos, etc., siempre respetando la diversidad y forma de organización de cada hogar. Seguidamente, les enseñaré una lámina grande con casas de diferentes estilos y colores. A partir de esta imagen, hablaremos del hogar como un espacio de amor y cuidado. Luego realizaremos una actividad artística en la que cada niño podrá hacer un dibujo o un collage utilizando recortes de papel y crayones para representar a su familia o su casa. Mientras trabajan, reforzaré constantemente mensajes de respeto, amor y aceptación hacia todas las formas de familia, acompañando con palabras cálidas y gestos de reconocimiento. para finalizar, cada niño mostrará su creación y la colgaremos en el tendedero de la experiencia, donde quedarán expuestas como símbolo del valor que cada familia tiene dentro de nuestra comunidad jardín.

Antes de iniciar el momento de descanso, se invitará a los niños y niñas a acostarse suavemente sobre sus colchonetas. La profesional los guiará con la voz en un "viaje imaginario a las nubes", donde los niños cerrarán los ojos y escucharán una breve narración guiada que los invite a imaginar que flotan suavemente por el cielo, encontrando nubes con formas de animales y paisajes tranquilos. Luego de este momento de imaginación, se pondrá música suave de fondo y se invitará a los niños a realizar respiraciones profundas y movimientos lentos con brazos y piernas, como si estiraran el cuerpo despertando en una nube. Así se promoverá la relajación y el autocuidado de forma tranquila y lúdica.

**Recursos:** fotos familiares, imágenes de familias, laminas, hojas blancas,

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas al ingresar al salón, cada uno se organiza de manera autónoma en los puestos, se realiza una ronda de música infantil, : la vaca lola, los pollitos pio pio, Bartolito, un poco pedro de la mar, esto con el fin de tener su concentración y el interés por el espacio pedagógico, acabo se acaba la música, se hace diferentes preguntas acerca de sus familias, Angely manifiesta con gran emoción "Profe, mi mamá es Deily" Geronimo por su parte "No oo, mi mamá Lorena", se sirvió llamar a cada una de las mamás y se le hace entrega de un "teléfono" para que hablaran con ellas, este momento fue muy comentado, debido a que entablaban conversación con su mamá a través de un teléfono imaginario, posteriormente se le entrega a cada una la fotografía que previamente hicieron al jardín, los niños y niñas se emocionaron tanto que comenzaron a mencionar el nombre de su mamá, papá etc, y los señalaban con mayor intensidad, así mismo se mencionó los diferentes miembros de la familia que cada uno tenía, manifestando "mira esta familia tiene una mamá y papá" mientras que en la fotografía de Geronimo la familia es "mamá y hermano". Finalmente, se organizan los niños y niñas junto a una mesa y se les hace entrega de diferentes materiales artísticos para que crearan una obra de su familia, los niños y niñas se muestran muy felices manipulando los diferentes materiales.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidenciar que todos los niños y niñas identifican sus miembros familiares y participan activamente, lo cual ha favorecido su avance en la expresión Oral

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yelmi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 17/Julio/2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI FAMILIA Y MI CASA SON UN TESORO**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.**
**PROCESO AFIANZAR: fomentar en los niños y niñas del nivel de párvulos el reconocimiento y valoración de su propio entorno familiar, así como el respeto, comprensión de la diversidad familiar vivir espacios de participación genuina**
**DESARROLLO POR FORTALECER: vivir espacios de participación genuina**
**ACTIVIDAD RECTORA: arte y juego**
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: juego heuristico**
**HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal**

## ACTIVIDAD DEL DIA

En el día de hoy daremos la bienvenida amorosa a cada uno de los niños y niñas en las que la música acompaña y guía el movimiento corporal, facilitando la conexión entre el ritmo, la emoción y la acción. A través de rondas. Infantiles, motivándolos a moverse de manera libre o dirigida, promoviendo la escucha atenta, la coordinación, la expresión emocional, corporal, verbal la cual les permite fomentar su vocabulario. De igual manera en contaran fichas de mega tubos donde trataran de crear figuras de su casa.

Seguido de esto desarrollaremos una presentación Por medio de la creación de sombras chinescas se les dará a conocer a los niños y las niñas la tipologías de familias que se encuentran en nuestro contexto hoy en dia por medio de la creación de un cuento con siluetas movibles que logren centrar su atención, para lo cual se organizara el espacio donde sea oscuro, colocar una sábana y una lama para o linterna y esta a su vez pueda reflejar las siluetas de los personajes del cuento generándoles escucha , concentración ,emoción o curiosidad u otro sentimiento que se pueda generar. luego se les permitirá a los niños y las niñas manipular cada una de las estas figuras y traten de crear su propia historia ya que esto les permite incrementar su seguridad y expresión tanto verbal como gestual.

Para continuar nos dirigiremos nuevamente al aula y alli se les facilitará a cada uno de plastilina para que traten de moldear a cada uno de los miembros de su familia y luego cada uno nos dará a conocer a quienes reconocen o tienen más presentes, así como afianzar en su motricidad, creación a partir del moldeado.

Para finalizar se continuarán implementando cada una de las rutinas establecidas en el jardín como: el cepillado de dientes lavado de, manos, hábitos de vida saludables.

**RECURSOS:**

Bafle música, mega tubos, sabana. linterna o lámpara, figuras de los diferentes miembros de la familia, plastilina.

Powered by CamScanner

## EXPLORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio pedagógico donde encontraron varios elementos dispuestos para ellos, al observar esto se evidencia que los niños y niñas se ponen muy felices con la apreciación de los diferentes materiales, todos se acercan a jugar libremente e ingresan muy felices a su espacio pedagógico, se evidencia que Angely toma de la mano a Antonella para que jugaran juntas en la casita, sin embargo Antonella se muestra un poco molesta y se aleja de ella, en ese momento ingresa al salón Salomé quien observa la casita de Angely triste y se le acerca y le dice: Jugamos juntas, Angely acepta jugar con ella en la casita, al observar esto Antonella se acerca ella a jugar con ellas. Posteriormente, Se organiza un espacio con antelación para desarrollar sombras, Se organiza a todos los niños en el espacio, Se inicia la experiencia mostrando diferentes tipos de sombras, los niños y niñas se muestran muy curiosos al observar las luces que se visualizaba en la sabana, este momento fue muy especial, se observó que los niños y niñas fueron muy felices en este tiempo. Finalmente, nos trasladamos al salón y se organizaron a los niños y niñas en una silla junto a una mesa, se les hace entrega de plastilina para moldear libremente formando a su miembros de la familia, los niños manifiestan en sus creaciones "Profe mira mi mamá" Salomé manifiesta "Profe, esta eres tú", los niños y niñas disfrutan mucho este espacio.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, Se puede evidenciar que es importante Seguir desarrollando este tipos de experiencias, la cual les favorece su Creatividad y Curiosidad.

Powered by CamScanner

**FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS**

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 21/Julio/2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡A explorar nuestro entorno¡**
**EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia**
**PROCESO AFIANZAR: fomentar en los niños y niñas del nivel de párvulos Juegue con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con este logrando expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención.**
**DESARROLLO POR FORTALECER: Construir la autonomía**
**ACTIVIDAD RECTORA: arte y juego**
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: juego heurístico- asamblea.**
**talleres**
**HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal**

**ACTIVIDAD DEL DIA**

En el día de hoy daremos la bienvenida amorosa a cada uno de los niños y niñas seles facilitaran diferentes juguetes y objetos que les generen mayor de concentración a partir de la construcción de sus espacios de juego, de sus propias creaciones el cuales permite fomentar su imaginación, diversión fortaleciendo la adquisición de habilidades en el desarrollo. Ya que le juego les genera diferentes emociones como: alegría, llanto, risas entre otras que se puedan generar.

De igual manera con ayuda de las familias vamos a conseguir un poco de arena, donde la docente adecuara el espacio colocándoles plástico, y encima de este la arena, baldes, palas. Donde se les permitirá que puedan explorar con esta y desarrollar en cada uno de ellos y ellas las habilidades motoras, estructurar la coordinación mano-ojo y fortalecer los músculos. seguido de esto seles colocara música con diferentes ritmos musicales en las que la música acompaña y guía el movimiento corporal, facilitando la conexión entre el ritmo, la emoción y la acción. A través de rondas. Infantiles, motivándolos a moverse de manera libre o dirigida, promoviendo la escucha atenta, la coordinación, la expresión emocional, corporal, verbal la cual les permite fomentar su vocabulario.

Para finalizar se continuarán implementando cada una de las rutinas establecidas en el jardín como: el cepillado de dientes lavado de, manos, alimentación saludable donde la docente tendrá la caja mágica la cual tendrá varias figuras de alimentos saludables como frutas, imagen del lado de manos y cepillo de diente y otros elementos que las componen para la realización de estas prácticas. La cual estarán elaboradas con diferentes texturas y los niños y niñas debe sacar una a una a medida que la docente les oriente e ir nombrando que elementó lo cual les permite afianzar los hábitos, concentración e incrementar su vocabulario.

**RECURSOS:**
Bafle música, juguetes, caja de cartón, figuras con texturas, arena baldes palas, pastico o bolsas de basura.

Powered by CamScanner

## ...LORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana inciptando a los niños y niñas al ingresar al salón con un gran abrazo para que se sintieran comodos y felices, en el espacio se encontraban diferentes juguetes y fichas de construcción, se observa que los niños y niñas al observar esto, se emocionan y jugan libremente con sus compañeros y compañeras, así mismo se observa que se genera interacción con cada uno, por otro lado Jhan Luis comparte las fichas y construye torres con Maximiliano, permitiendo controlar sus emociones y concentrarse por un periodo de tiempo largo, Se recoge los juguetes con ayuda de la canción "A guardar, a guardar cada cosa en su lugar" los niños y niñas les encanta colaborar con el orden a través de esta dinámica. posterior, se organiza a los niños y niñas en las sillas y se ubica un rectangulo formado por las colchonetas y elementos del gym, se agrega arena y se ubica elementos como palas y cubetas, se invita a los niños y niñas a jugar libremente, se observe que esta experiencia les encanta, manifiestan estan en la playa, Salome y Jhan Luis comenzaron a decir, "Papa, mira mi castillo de arena" al observar esto los demas niños y niñas comenzaron a decir lo mismo.
Finalmente, se organizan a los niños en las sillas en un semicirculo y se ejecuta la experiencia de los habitos a través de la caja "magica", todos se muestran muy felices y curiosos por observar lo que hay adentro, ademas cada uno menciona lo que observo.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se puede evidenciar que los niños y niñas tienen mayor cuidado con las cosas, Sin embargo trabajar con arena les causo mucha emoción que a la vez desean descarten en el espacio.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yelmi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 22 / Julio /2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¡Descubro, juego y creo!**
**EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**
**PROCESO AFIANZAR: Fomentar en los niños y niñas la curiosidad y creatividad mediante experiencias lúdicas que estimulen la exploración, el juego simbólico y el reconocimiento de nuevos alimentos saludables.**
**DESARROLLO POR FORTALECER: movimiento, medio de interacción y juego**
**ACTIVIDAD RECTORA: El juego**
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones**
**HÁBITO SALUDABLE: Descanso**

**ACTIVIDAD DEL DIA**

Al iniciar la mañana, se recibe a los niños y niñas con música relajante y una ambientación cálida y armoniosa para que se sientan tranquilos. Se invitan a sentarse en un semicirculo frente a una caja decorada llamada *"la caja mágica"*, en esta caja estará diferentes tipos de objetos para que los niños puedan explorar a través del tacto. Se invita a que pasen por turnos y se anima a que los niños y niñas puedan tocarlos, olerlos y manipularlos. Se hacen preguntas como: "¿Qué crees que es esto?" "¿Está suave o áspero?" "¿Qué sonido hace?". Posterior, se ubica papel Kraft en el suelo y se ubica diferentes materiales como tapas, pinceles, esponjas, papel, cajas y se les ubica tempera para que de manera libre pinten los objetos encontrados; durante la experiencia se motiva a cada uno acerca de su creación, palabras como: ¡Que hermoso! ¡Me encanta tu trabajo! ¡Qué gran artista eres! Etc. Posterior, se organiza un picnic en el aula, se ubica dos cobijas para que los niños y niñas se puedan sentar y sentirse cómodos, se inicia explicando los diferentes tipos de alimentos saludables por medio de los juguetes de plástico de las verduras y frutas; Cada niño y niña recibe una bandeja con los juguetes de frutas o verduras seleccionadas. Antes de iniciar a "comer, se realiza una pequeña historia con titeres donde los personajes prueban nuevos alimentos y comentan qué sienten. Luego, se invita a los niños a explorar con las manos, tocar y finalmente jugar a comer alimentos saludables. Para finalizar se realiza un tiempo para descansar haciendo énfasis en la importancia del descanso para nuestro cuerpo, se invita a los niños a que se sienten en las cobijas en una posición cómoda y se pasará crema para realizar masajes; Mientras los niños se realizan el masaje de manera autónoma se realiza narración de cuento caperucita roja.

**RECURSOS** : Caja o bolsa (1), objectos (15), cobijas (3) juguetes de comida (30) crema(1), cuento (1)

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños a ingresar al salón, donde encontraban las sillas con una toallita húmeda y ambientado con música de relajación, se realiza limpieza facial de manera autonoma, Siguiendo a las instrucciones de la docente, y luego se realizaron un masaje en las manitos para que se sintieran tranquilos en Su espacio pedagógico. Posteriormente se organizan en las sillas en un semicirculo y se presenta una "caja mágica" Cada uno pasa por turnos a introducir su manito y descubrir los elementos que se encontraban dentro de la caja, Maximiliano se mueve muy emocionado y comenta a gritos "es mi turno" al observar que su compañera Salomé pasa manifesto llanto y se puso a patear la silla, me acerco al nivel de el y le manifesto "entiendo que estes molesto pero no es la manera de reaccionar, Se realiza conteo a través de la respiración en el rincón de la calma, maximiliano logra calmarse con facilidad y nuevamente retorna a la experiencia, Posteriormente Se organizan en el suelo y se les hace entrega de papel Kraft con temperas y pinceles, los niños pintan cada una de las tapas de manera concentrada y teniendo un poco de control con el manejo de pintura. Finalmente, se lleva a cabo el simulacro donde los niños evacuan con tranquilidad, se organizan en el comedor y se realiza llamado de lista para verificar que todos estuvieron.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidenciar que los niños y niñas ya logran autoregular sus emociones a través de la tecnica de respiración y conteo lo cual ha favorecido en Su proceso de desarrollo.

**FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS**

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 23 / Julio /2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** ¡Qué bien me cepillo!
**EJE DE TRABAJO:** Desarrollo social y personal en la primera infancia
**PROCESO AFIANZAR:** promover hábitos de higiene oral mediante el juego y la participación activa.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Construir la autonomía
**ACTIVIDAD RECTORA:** El juego
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:** Asamblea
**HÁBITO SALUDABLE:** Descanso

## ACTIVIDAD DEL DIA

La jornada comenzará reuniendo a los niños en un semicírculo dentro del aula. Se les dará la bienvenida de forma cálida y motivadora, y se presentará un peluche con dientes grandes, explicándoles que este amiguito también necesita lavarse los dientes todos los días, igual que ellos. Esta introducción servirá para despertar su interés y curiosidad sobre el cepillado.

Seguidamente, se narrará un cuento breve y llamativo titulado "El diente travieso que no quería bañarse". La historia mostrará cómo un diente se enfermaba por no ser cepillado, hasta que un cepillo valiente decide ayudarlo. El cuento tendrá un enfoque lúdico y educativo, para que los niños comprendan de manera sencilla por qué es importante mantener sus dientes limpios.

Luego, se hará una demostración práctica utilizando el peluche. Se enseñará cómo cepillar correctamente: arriba, abajo, por dentro, por fuera y también la lengua. Estos movimientos se acompañarán de una canción infantil sobre el cepillado, lo que ayudará a que los niños memoricen la secuencia de forma divertida.

Posterior los trasladaremos al baño para poner en practica lo aprendido el dia de hoy, a cada uno se le hace entrega de su cepillo con un poquito de crema, se ira catando la canción de los dientes para que los niños y niñas se motiven con el cepillado.

Finalmente, nos trasladamos al salón se ubica diferentes tipos de juguetes (carros, losa, implementos de cocina y comida, bloques, bebes sexuados esto con el fin de que los niños jueguen de manera libre con sus compañeros y compañeras para propiciar su desarrollo comunicativo y social.

**RECURSOS :** peluche (1) cepillo (12) crema dental (1) baño (1) (3), cuento (1), bloques (30), bebes sexuados (5), carros (6)

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar libremente por los rincones de cada espacio, se observa que Kenneth y Maximiliano se inician en los bloques y disfrutan jugar y compartir juntos, durante el juego se observa que construyen una casa "este es mi carro" "mi mamá me regaló esa", así mismo se evidencia que juegan a crear un hen donde Maximiliano manifiesta "espérame, yo soy el conductor" por otro lado se observa que Antonella disfruta el juego libre, luego, una de sus compañeritas intenta acercarse a jugar con ella pero ella se mostro muy molesta, y se alejo de su espacio. Posteriormente se invita a los niños y niñas a guardar y organizar a través de la canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar" se observa la colaboración de todos los niños y niñas para guardar los carros y organizar su espacio. Posteriormente se organizan a los niños y niñas en la silla en un semicírculo, se explica la importancia del cepillado de dientes a través de un globo, ellos se muestran interesados con esta explicación que Jhon Luis, Angely y Zoe, señalan sus dientes, se inicia explicando el cepillado, los niños observan atentamente y logran concentrarse por un periodo de tiempo largo, se invitan a que cada uno realice el proceso, ellos les encanta practicar el cepillado por medio de los dientes de ceramica. Finalmente, nos trasladamos al baño a poner en práctica lo explicado, los niños comienzan a mover el cepillo según las indicaciones y manifestaban "profe, mira así así"

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se observa que es importante continuar fomentando a través de la práctica pedagógica espacios para compartir y respetar el turno.

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa**
**FECHA: 24 Julio 2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Un mundo mágico de texturas y colores
**EJE DE TRABAJO:** expresión en la primera infancia: a través de los lenguajes y el movimiento.
**PROCESO AFIANZAR:** Los niños y niñas, fomentaran el reconocimiento del movimiento de su cuerpo a través de juegos, promoviendo habilidades motoras, cognitivas sociales y así mismo con la finalidad de generar la exploracion a través de su creatividad, autonomia por medio del juego, la exploracion del medio y el arte en su proceso de adaptación al jardín.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Enriquecer la sensibilidad y la apariencia estética
**ACTIVIDAD RECTORA:** Exploración del medio, arte, juego y literatura
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:** rincones y talleres
**HÁBITO SALUDABLE:** Descanso

## ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciando este día se invitará a los niños y a las niñas a ingresar al espacio pedagógico donde encontrarán diversas herramientas con las cuales podrán interactuar a través del juego simbólico, allí podrán ver el camino de texturas, enhebrados, juguetes, peluches permitiendo la interrelación con sus pares el juego libre.
Posteriormente en el espacio pedagógico donde allí todos los niños y niñas y en compañía de la profesional en atención a la primera infancia quien los invitara a participar en el juego tradicional del puente está quebrado donde se llevara a cabo conformando un tren con el fin de que ellos pasen por debajo y por encima de un túnel creado por la docente y uno de sus compañeritos, al agarrar al niño que quede según la finalización de la ronda o juego tradicional se irán involucrando diversos colores que podrán observar en el espacio pedagógico.
Luego de esto se invitara a los niños y las niñas a que se sienten en el plástico que se pondrá en el piso indicándoles que se retiren zapatos y medias quedando cómodos ya estando listos se les irán entregando algunos materiales artisticos como maicena , agua , y diversos colores de pintura con ello realizaran creaciones y podrán explorar la masa blanda, experimentando cada elemento lograran fortalecer su sentido del tacto y sensibilidad, además de su expresión artística, donde al finalizar su elaboración, podrán moldearla de tal manera que con esta logren hacer algunas creaciones a partir de su imaginación fortaleciendo vínculos entre sus pares.

Para culminar el día de hoy se fortalecerá los hábitos saludables involucrando el descanso por medio del diálogo que tendrán con un títere el cual les hablará sobre la importancia del Descanso, para esto nos ubicaremos en el tapete, sillas conformando un circulo donde ellos estén cómodos para poder entablar una conversación con nuestro amigo el tigre quien realizara preguntas como ¿Por qué tenemos que descansar? ¿Qué pasa si no descansamos? Entre otras que pueden surgir, y con ello fortalecer el habito del descanso.

**RECURSOS:**
1 camino de texturas , 14 enhebrados, 14 peluches , 14 juguetes , maicena, agua, 10 temperas , plástico , papel de colores.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ingresar al espacio pedagógico donde encontrarán diversos rincones de juego, los niños y niñas ingresan con tranquilidad a jugar de manera libre, Se observa que los niños y niñas les encanta jugar con los bebés a cambiar el pañal, Antonella quien es una niña que le cuesta jugar con sus compañeros y compañeras, sin embargo este día se observa que logra interactuar con Jhon y juegan a bañar y cambiar la bebé. Así mismo, Se evidencia que Jhon Luis y Maximiliano construyen torres juntos y se divierten derrumbándolas. Posterior, se organiza cada rincón por medio de la canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar", se va haciendo énfasis de la importancia del orden en el espacio. Continuando con el día, se realiza el juego el puente está quebrado con ayuda de los elementos del gym, los niños y niñas les cuesta al comienzo comprender la dinámica, pero después de varias veces de gateado, todos siguen el hermano pasando por debajo del puente, Sin embargo durante la interacción Jhon Luis empuja a varios niños (Angely, Antonella y Zoe) los cuales manifestaron llanto, por tal motivo se tuvo que pausar la experiencia. se organiza a los niños y niñas en la mesa con sus respectivos silla y se les hace entrega de harina y platos para experimentar diferentes texturas, se observa que esta experiencia les encanto, permitiendo así manifestar diferentes coros como "pepe, me encanta estas cosas" "pepe, quiero mas"

## REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Se hace una reflexion pedagogica, es importante continuar fortaleciendo el buen trato con Jhon Luis, debido a que en varias ocasiones golpea a sus compañeros, se realiza varias estrategias de portalera

**FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS**

**NIVEL: Párvulos 2**
**DOCENTE: Yelmi Natalia Hernández**
**FECHA: 25/ Julio /2025**
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Un día maravilloso de juego y diversión
**EJE DE TRABAJO:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
**PROCESO AFIANZAR:** Los niños y Las niñas del jardín Avesol reconocerán he identificarán diferentes juegos propuestos, a través del movimiento corporal, partiendo del fortalecimiento físico y de los vínculos afectivos con sus pares.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
**ACTIVIDAD RECTORA:** El juego, exploración del medio, arte y literatura
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:** Rincones, cesto de tesoros, taller
**HÁBITO SALUDABLE:** Ejercicio físico.

**ACTIVIDAD DEL DIA**

El día de hoy se recibirán a los niños y a las niñas a partir de un cesto de tesoros en el cual encuentran variedad de elementos con los cuales pueden poner en práctica su imaginación y creatividad a partir del juego compartiendo con sus compañeros en el espacio pedagógico , donde encontraran pelotas, peluches, bebes , encajables, arma todo, carros, tubos conectores , con los cuales cada uno de ellos y ellas tendrá la autonomía de tomar cada uno de los objetos didácticos de su interés con los cuales fortalecerán lazos afectivos con sus compañeros y docente.

Luego de esta maravillosa bienvenida damos paso a la interacción principal la cual ejecutaremos en dos espacios donde los niños y las niñas se desplazaran al parque en compañía de cada una de las docentes del respectivo nivel, siendo así que en este espacio se encontraba la profesional en atención a la primera infancia quien liderara la experiencia pedagógica involucrándolos a todos en la participación activa ya estando todo dispuesto se iniciara la rotación por los diversos rincones de juegos, teniendo en cuenta que cada nivel estará en cada uno de los espacios por 10 minutos y al finalizar todos y todas se encontraran en la rumba kids: donde en primer rincón será el de los bolos, el segundo será el juego de la golosa , el tercero el jugo de la coca , el quinto será una competencia que estará organizada con diversos elementos del gimnasio en donde ellos deberán pasar por cada uno de los obstáculos propuestos logrando así llegar a la meta donde se les entregara una colombina promoviendo así la participación de cada uno de ellos y ellas , ya por último se llevara a cabo una rumba kids donde se podrán de fondo diversos géneros musicales, siendo así que ya estando todos se inicialmente se realizaran diversos movimientos corporales donde imitaran a la docente posteriormente se hará la entrega de bombas por parejas donde deberán manejar el equilibrio al sostenerla con alguna parte de su cuerpo sin dejarla caer con su pareja y con ello cada uno de los niños y las niñas vivan experiencias únicas y de interacción con sus pares, permitiendo así el fortalecimiento de sus extremidades superiores e inferiores.

Para ir culminando con nuestro mágico día se invitará a los niños y niñas a que tomen su cojín donde ya estando todos listos se realizará la lectura de un cuento y vinculando la importancia de la actividad física y del proceso que se debe realizar de manera continua y el paso a paso del mismo.

**Recursos**

20 pelotas, 10 peluches, 10 bebes,10 encajables, 2 00 fichas de armatodos, 200 tubos conectores , 10 carros, 20 bolos, 2 pelotas , tapas , cocas, el gimnasio, aros , parlante, bombas, colombinas.

Powered by CamScanner

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana Saludando a los niños y niñas con abrazos e invitandolos a Sentarse, se realiza una ronda de misica infantil de acuerdo a los intereses de Cada uno, Maximiliano Solicitaba con gran intensidad "pope, Bartolito" Cuando se realiza la ronda de esta cancion se emocionan mucho y Canta con mucha alegria, los demas niños solicitaron diferentes Canciones Como: Sol Solecito, la lechuza, pim pom etc. posterior, se ubica una caja con varios elementos, se invita a que pase uno por uno a tomar 2 de la caja "cesto de tesoro" y se brinda un tiempo para que jueguen de manera libre con los elementos no estructurados (cajas, cubetas, tubos de carton, bolas de papel etc) se observa que a traves de estos elementos los niños y niñas logran Crear diversas herramientas, de acuerdo a su imaginacion y creatividad; Salome y Luna estaban jugando con los tubos de papel a buscar tesoros, haciendo enfasis de que eran unos "telescopios" Segun lo manifesto Salome" Asi mismo Maximiliano y Geronimo comenzaron a jugar a el bus por medio de la caja, se subian y manifestaban: "pope, bus mira" Seguida de esta experiencia, se llevo a cabo los diversos juegos en los diferentes espacios del Jardin, se inicio rotando en el salon de pre-jardin donde estaba el mundo lego los niños se apropiaron de las Fichas y bloques para crear casas maravillosas, se realizo la rotacion por todos los espacios y los niños y niñas manifestaron: "pope, me gusta los salones"

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica Se puede observar que a los niños y niñas les encanta la dinamica de rotacion, descubriendo diversos juegos, Sin embargo se evidencia mucho desorden en los rotaciones.

Powered by CamScanner

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL:** Párvulos 2
**DOCENTE:** Yelmi Natalia Hernández Ochoa
**FECHA:** 28 Julio 2025
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Un mundo mágico de texturas y colores
**EJE DE TRABAJO:** Desarrollo social y personal en la primera infancia
**PROCESO AFIANZAR:** Favorecer la comprensión y expresión de los sentidos construidos por las niñas y los niños a través de una experiencia vivencial que les permita descubrir, emocionarse e interactuar con su entorno, reconociendo sus acciones como valiosas para el cuidado del aula y la creación de un lugar significativo para sí mismos.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Vivir espacios de participación genuina
**ACTIVIDAD RECTORA:** Exploracion del medio, arte, juego y literatura
**ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:** rincones y talleres
**HÁBITO SALUDABLE:** Descanso

## ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciando invitaremos a los niños y niñas a ser protagonistas de la transformación de su aula. Iniciaremos con un taller en el que conversaremos sobre lo que significa cuidar nuestro salón. A través de un video breve llamado "el desorden del salón de clases de molly", dando paso a una reflexión sencilla sobre el valor de la limpieza y el orden, vinculando estos actos con el cariño hacia los espacios que usamos y compartimos.

Luego, las niñas y los niños serán parte de una jornada simbólica de limpieza del aula, en la que utilizaremos paños, esponjas suaves para limpiar mesas, los juguetes y las sillas, con el aula limpia y renovada, cada niño podrá explorar diferentes materiales que la profesional seleccionará con antelación (telas, cojines, cajas decoradas, libros, peluches, elementos no estructurados) para crear su "rincón favorito". Nombre que entre todos decoraremos y será un espacio pequeño y personal dentro del salón donde puedan sentirse cómodos, tranquilos y representados. A través de preguntas como ¿Qué te gusta de tu rincón?, ¿Cómo te sientes aquí?, ¿Qué cosas quieres tener cerca?, mientras la profesional favorecerá la expresión de emociones y sentidos construidos a través de esta experiencia, cerraremos con la canción de a guardar y a ordenar donde cada niña y niño podrá compartir su rincón con sus compañeros, propiciando así la interacción, el reconocimiento del otro y la validación de sus elecciones.

Finalmente invita al grupo a reunirse en un espacio del aula previamente acondicionado con cojines, mantas suaves, música tranquila y luz tenue. La profesional narrara la historia de lola tiene sueño, Después del cuento, se invitará a cada niño o niña a cerrar los ojos mientras la profesional pasa cerca de cada uno y le susurra una frase positiva al oído, como: "Eres especial", "Hoy descubriste cosas hermosas", "Tu rincón favorito te espera para soñar".

**RECURSOS:**
Paños y toallas de limpieza, elementos varios para creación del espacio, música infantil telas, cojines, cajas decoradas, libros, peluches, elementos no estructurados

Powered by CamScanner

**EXPLORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a organizarse de manera autonoma en el espacio pedagogico, los niños y niñas se organizan en tranquilidad en las sillas, se inicio hablando de la importancia de la limpieza en nuestro cuerpo para nuestra salud, se visualiza un video educativo en el tv. acerca de el desorden de los niños y niñas, exactamente de una niña llamada "Molly", los niños y niñas lo observan que con mucha concentracion durante la observacion del video Jhon Luis manifesto "pepe, mira ropa sucia" mientras que salome manifesto "pepe, mucho desorden", los demas niños y niñas solo observaron con mucha atencion pero no mencionaron nada. Se continua la experiencia interactuando con ellos porque la importancia de la limpieza? Se les pregunta: ¿Quien se baña? ¿Quien recoge la ropa? etc, posterior Se narra una historia por medio de unas muñecas quien explica la importancia de la limpieza para la salud, los niños y niñas les encanta esta interaccion, participan activamente, mencionando cosas como: "pepe, guarda" "yo si me baño", Asi mismo, Angely comento q llora y menciono "pepe, yo no me bañe" Se brinda acompañamiento por medio de abrazos, Angely manifesto Sentirse mejor, finalmente se realiza limpieza de juguetes, Se les hace entrega de esponja, toallas, latas, juguetes, Agua con jabón y se limpia uno por uno, los niños y niñas Se ponen muy feliz por la colaboracion con el orden.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexion pedagógica, se puede evidenciar que este tipo de experiencias le ha permitido tener conciencia del orden en el espacio pedagógico

# FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

**NIVEL:** Párvulos 2
**DOCENTE:** Yeimi Natalia Hernández Ochoa
**FECHA:** 29 Julio 2025
**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** Creando nuestro rincón
**EJE DE TRABAJO:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
**PROCESO AFIANZAR:** Favorecer la curiosidad, creatividad e imaginación de los niños y niñas mediante experiencias que propicien su expresión oral.
**DESARROLLO POR FORTALECER:** Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
**ACTIVIDAD RECTORA:** El arte
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:** Rincones
**HÁBITO SALUDABLE:** Lavado de manos

## ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas del jardín avesol a sentarse en circulo, donde se cantará una canción suave para generar un ambiente de tranquilidad y confianza, estas canciones serán de acuerdo con el interés de cada uno. Luego se dispondrán por el aula diferentes provocaciones en pequeños rincones cajas con carritos, aviones, animales de plástico, animales del agua etc. Los niños y niñas podrán recorrer libremente el espacio y explorar los materiales a su ritmo. Durante este momento, se realiza acompañamiento desde la observación, haciendo comentarios como: "Que bonitos animales" "Me encanta lo que estas creando" Este espacio busca retomar la provocación mediante diferentes espacios que propicien lo afectivo, creatividad y curiosidad. Luego de la exploración, se invitará a los niños y niñas a co-crear el rincón pedagógico. En un espacio del aula, se dispondrá papel Kraft, cartones grandes, pinturas, cintas, recortes etc., se realiza acompañamiento para la apropiación del uso de los materiales y se invita a los niños a crear el rincón artístico, cada uno podrá pintar de manera autónoma de acuerdo a sus intereses e imaginación, así mismo se estará realizando acompañamiento por medio de preguntas como: "¿Dónde quieres poner esto?", "¿Te gustaría pintar aquí?", esto con el fin de promover la toma de decisiones y el trabajo colectivo. Una vez finalizada la construcción del rincón, se realizará una pequeña caminata en grupo hacia el rincón de cada curso, es decir: pre- jardín 1, pre-jardín 2, prejardín 3, párvulos 1 y párvulos 2. Para que todos logren observar lo creado. Después de la visita al rincón se realiza un momento de cuentería. se narrará un cuento corto y sencillo, en un espacio tranquilo, para esto se ubica un rincón con cojines o cobijas. El cuento será narrado mediante imágenes y títeres. Al finalizar, se invitará a los niños y niñas a expresar qué fue lo que más les gustó de todo el día, ya sea verbalmente, señalando objetos o con gestos. Después del cuento, se desarrollará un cierre que refuerce uno de los hábitos saludables: el lavado de manos. Se invitará a los niños y niñas, en pequeños grupos, a dirigirse al baño, se realiza acompañamiento para el lavado de manos mediante la canción: Agua va, jabón también, limpio mis manitos muy, muy bien"

**RECURSOS:** animales acuáticos (10). Animales de plástico (20), papel Kraft (5) temperas (6) esponjas (6) icopor ( 2) ( recortes (8) ( cuento ( 1) títere (1) cojines (6) agua y jabón

Powered by CamScanner

**EXPLORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la marcha invitando a los niños y niñas con un espacio de música infantil, los niños y niñas se sentaron de manera autónoma en el espacio del salón, se realiza una ronda de música infantil de acuerdo al interes de cada una, estas rondas musicales se hicieron con apoyo visual, los niños y niñas escogian la canción, Maximiliano es un niño que le encanta las rondas musicales, se emociono tanto que comenzo a gritar con gran intensidad y alegria, "pofe, la del pato" Cuando se inicio a cantar esta Cancion, se puso muy feliz, al observar esto sus compañeros y compañeras, lo acompañaron muy felez, cantando al ritmo de la música. posteriori se invita a recoger las silla y a explorar por los rincones (cajas) que se encontraban por el espacio, se observa que a los niños y niñas les encanta el tiempo de juego libre, pueden explorar de manera libre y crear nuevos juegos segun su creatividad e imaginacion, sin embargo, Jhon Luis se muestra molesto cuando alguno de sus compañeros toma algo que el considera propio, inicia episodio de pataleta pero logra autoregular en el rincon de la calma. Posteriori se crea un rincon, se entrega materiales para que los niños y niñas pudieran pintar, esto les encanto, se divirtieron mucho, pero se observa que se ensuciaron mucho la ropa.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexion pedagogica, se puede evidenciar que es importante continuar fortaleciendo la exteriorizacion emocional de Jhon Luis, debido a que tiene varios episodios de pataleta.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PARVULOS 2

DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández ochoa

FECHA: 30 DE JULIO 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *LA TELARAÑA DE LA AMISTAD*

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia

DESARROLLO POR FORTALECER: Promover la expresión emocional, el sentido de pertenencia y la construcción de relaciones de confianza entre los niños, sus familias y el entorno del jardín, visibilizando la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo socioemocional, a través de experiencia lúdico pedagógicas.

PROCESO AFIANZAR: Vivir espacios de participación genuina

ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura, exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea, taller.

HÁBITO SALUDABLE: actividad física

ACTIVIDAD DEL DÍA

Iniciaremos nuestro día recibiendo a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, permitiéndoles así tener un recibimiento afectuoso, a medida que van ingresando al salón irán explorando los diferentes rincones que están dispuestos para ellos, el primer rincón será el de los bloques lógicos, el segundo rincón será el de los tubos conectores y el tercer rincón será el de los rompecabezas, en cada uno de estos espacios podrán poner en práctica el pensamiento lógico.

En un segundo momento nos ubicaremos en la colchoneta donde escucharemos la lectura del cuento llamado pepe no rías durante la lectura de este cuento se irán realizando preguntas sobre cada uno de los personajes que van apareciendo, se continuara con la lectura y así mismo se irán escuchando cada uno de los comentarios que van realizan cada uno de los niños y las niñas. Terminando el cuento nos disponemos para el siguiente juego el cual consiste en tejer una telaraña, la profesional en atención en primera infancia iniciara tomara la madeja de tela y dirá una frase o palabra bonita de algún compañero y se le pasaremos a el y así se continuara hasta que todos los niños y niñas hayan recibido una palabra positiva, dicha tela quedara cruzada y así formaremos la telaraña de la amistad.

Para finalizar este día realizaremos un ejercicio de zumba don acompañados de diferentes ritmos musicales tanto infantiles como música colombiana podremos en practica diferentes movimientos corporales los cuales serán guiados por la profesional en atención en primera infancia, para este momento nos desplazaremos al aula múltiple y así pondremos en práctica la actividad física como habito de vida saludable.

RECURSOS: bloques lógicos, tubos conectores, rompecabezas, colchoneta, cuento,tela

RECURSOS: [illegible] y luza, crayolas, recortes, papel de colores y

Powered by CamScanner

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar en los rincones que se encontraban por todo el espacio, los niños y niñas disfrutan este momento y crean diversos mundos a través de la imaginación. Antonella y Luna Compañera en el rincón de calma, juegan a la mamá, Antonella es la encargada de alimentar a su bebe "Luna", juegan a bañarla, consentirla etc. Así mismo se observa que Jhan Luis le cuesta jugar con sus compañeros y compañeras, debido a que tiene un juego fuerte y lastima a sus compañeros, ante esto se brinda acompañamiento, sin embargo los niño y niñas no les agrada compartir con el. Posteriormente se organizo el espacio por medio de la Canción "A guardar, a guardar", en esta oportunidad los niños no colaboraron con el orden del salón, se mostraron molestos por recoger los materiales, posterior se organiza los colchonetas y se narra una historia, estos momentos a los niños y niñas les encanta. Finalmente se crea una telaraña con lana, esto fue muy divertido, les encanto crear la telaraña por medio de canciones infantiles.

**REFLEXION PEDAGOGICA:**

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede evidenciar que el juego libre les ha permitido fortalecer los vínculos afectivos con sus compañeros, sin embargo este juego se hace complejo por el comportamiento de Jhan Luis.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 31 DE JULIO 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: *Tejiendo lazos con quienes me cuidan*
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover la expresión emocional, el sentido de pertenencia y la construcción de relaciones de confianza entre los niños, sus familias y el entorno del jardín, visibilizando la corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo socioemocional, a través de experiencia lúdico pedagógicas.
PROCESO AFIANZAR: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura, exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones, asamblea, taller.
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DÍA

Iniciaremos la jornada con un saludo afectuoso, mencionando a cada niño y niña por su nombre y dándoles la bienvenida con gestos cálidos, fomentando desde el inicio la seguridad emocional y la pertenencia al grupo. A continuación, se dispondrán diversos rincones pedagógicos para que los niños y niñas exploren libremente según sus intereses:

- *Rincón del juego simbólico*: con muñecos, cocina y loza.
- *Rincón del arte*: con crayolas, recortes, papel de colores y cartulinas.
- *Rincón emocional*: con caritas de emociones, espejo, cuentos y peluches.
- *Rincón de lectura*: cuentos

Durante esta exploración, se observará la interacción de los niños con los materiales y entre ellos, promoviendo la curiosidad, el juego autónomo y la comunicación espontánea.Luego pasaremos a la asamblea, donde, en círculo y mediante preguntas abiertas, se invitará a los niños y niñas a reflexionar sobre sus vínculos más cercanos. Se plantearán preguntas como:

- ¿Quién te acompaña en casa?
- ¿Cómo te hacen sentir las personas que te cuidan?
- ¿Qué te gusta hacer con tu familia?
- ¿Qué significa para ti el amor y el cuidado?

A través del diálogo y la escucha activa, se dará valor a cada respuesta, fortaleciendo la seguridad emocional, la identidad y el lenguaje expresivo.
Seguidamente, se presentará la propuesta artística del día: "Corazón de los afectos". Cada niño y niña recibirá un corazón grande en cartulina que podrá decorar libremente para representar a las personas que considera importantes en su vida: familiares, cuidadores o personas significativas. Se utilizarán crayolas, papeles decorativos, pegatinas, recortes y otros materiales artísticos. Durante esta actividad, se reforzará el mensaje de que todos los lazos afectivos son valiosos y únicos, destacando el respeto por la diversidad familiar y el amor como base del cuidado. Finalizaremos colgando los corazones en un mural colectivo titulado *"Tejiendo lazos de amor"*, que será visible para las niñas y niños, como símbolo del acompañamiento conjunto. Esta actividad fortalece los vínculos, fomenta la expresión emocional y promueve la participación genuina de los niños en un ambiente afectivo y respetuoso, finalmente jugamos que vamos a descansar, esto fortaleciendo el habito saludable, donde un titere nos cuenta una historia sobre su importancia.
RECURSOS: muñecos, cocina y loza, crayolas, recortes, papel de colores y cartulinas, espejo, cuentos y peluches, titere.

Powered by CamScanner

## OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Haciendo un hermoso día, se invita a los niños y niñas a ingresar al espacio pedagógico donde encontraron diferentes tipos de rincones, los niños y niñas disputan estos espacios, se observa la alegría al jugar y al observar tantos elementos para que ellos pudieran interactuar, ingresan con tranquilidad y que tanta la emoción que no saludaron a los demás compañeros, ingresaban directo a los rincones, durante este juego libre se observa que Ambrella logra interactuar por varios minutos con Zoe, durante este juego crean comida y le comienzan a repartir a sus compañeros, compañeras y profe. posterior, Se organiza a los niños y niñas en las sillas junto a una mesa y se dialoga con ellos acerca de la experiencia que se va a ejecutar, se les muestra la imagen del corazón y se les indica que vamos a crear una targeta para las personas que uno ama Al escuchar esto Angely manifesto "profe, yo amo a mi mamá y papá" al escuchar esto los demás niños manifestaron al mismo tiempo comentarios como "yo amo mi papá" "profe quiero a mi papi" "papá mío", Se les hace entrega de la imagen y tempera, los niños se concentran durante varios minutos y pinten el corazon con mucha alegria y entusiasmo, manifestaban durante la ejecucion "eto es para mi mamá" "mamá mira este corazón"

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, Se puede evidenciar que los niños y niñas han avanzado en el seguimiento de instrucciones y en la ejecución de las experiencias relacionadas con el uso de los materiales.

Powered by CamScanner